**Описание опыта работы учителя химии и биологии**

**МБОУ «Татарская гимназия №17 имени Г.Ибрагимова» Московского района г.Казани**

 Земли не вечна благодать.

 Когда далёкого потомка
 Ты пустишь по миру с котомкой,
 Ей будет нечего подать.

(Василий Федоров)

Я работаю учителем химии и биологии в гимназии №17 имени Г.Ибрагимова.

 Педагогический коллектив гимназии 17 несколько лет реализует программу **«Экологизации образования и воспитания»**. Целью данной программы является воспитание экологической культуры, обеспечивающей прогресс общества в гармонии человека и природы, становление гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе.

 Я как учитель химии работаю в рамках этой программы.

 Сегодня попытаюсь представить свой опыт работы по теме «Экологизация личности школьников в процессе обучения химии». В основе его лежат рекомендации А.А.Панфилова, В.И.Савченкова и С.П.Довгань «Экология на уроках химии».

 **Цель** работы:

* формирование экологической компетентности школьников.

 Для реализации цели поставлены следующие **задачи**:

* подвести учащихся к усвоению понятия необходимости усиленного внимания человека к природной среде, как фактору пространственной организации общества;
* воспитывать интерес к здоровому образу жизни и сохранению своего здоровья;
* развивать творческую активность и самостоятельность учащихся.

 **Новизна** работы заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса, которые потребовали использования современных технологии в процессе обучения химии.

 **Предполагаемый результат** включает формирование экологической компетентности школьников, повышение мотивации к изучению предмета, развитие устойчивого интереса к вопросам экологии, стремление к участию в экологической деятельности.

 На слайде представлены основные направления работы по формированию экологической компетенции учащихся.

 Одним из условий успешности экологического образования является единство урочной и внеурочной деятельности.

 Программа 8 класса раскрывает роль химических веществ, биохимических превращений, химической промышленности в жизнедеятельности человека.

 В программе 9 класса экологическую и здоровьесберегающую направленность имеют темы «Кислород, озон, воздух», «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия», «Химия и здоровье», «Химия и пища», «Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни».

 Курс профильного обучения в 11 классе содержит целый раздел «Химия в жизни общества». На этих уроках обсуждаются глобальные проблемы человечества, в том числе загрязнение атмосферы, воды, почвы и их влияние на состояние здоровья; учащимися предлагаются пути решений и выходы из данной ситуации.

 В начале учебного года учащимся 8 – 10 классов дается возможность разделиться на группы и выбрать темы проектных исследовательских работ, исходя из их интересов.

 В исследовательской работе ребята используют цифровую лабораторию «Архимед», которая включает в себя разнообразные датчики. Ребятами проводятся различные опыты, которые ложатся в основу проектной деятельности учащихся. Она способствует преобразованию и приближению учебного процесса к реалиям жизни, воспитанию самостоятельно, неординарно мыслящих молодых людей, способных к поиску, исследованию, творчеству, принятию обдуманных решений, т.е. конкурентоспособных личностей, которых мы должны готовить в соответствии с образовательными стандартами нового поколения. Применение компьютерных технологий позволяет учащимся создавать интересные презентации, в которых отражены способы решения поставленных задач, результаты работы, выводы.

 Защита индивидуальных или групповых проектов осуществляется в ходе школьной научно - практической конференции, проходящей в предметные недели. В этом году проекты учеников были отправлены на XV Поволжскую научную конференцию имени Н.И.Лобачевского, всероссийский конкурс юных экологов.

 Немаловажную роль в формировании экологической компетенции учащихся играет интеграция химии и других предметов естественного и гуманитарного цикла. Интегрированные уроки проводятся в рамках предметных недель.

 Как начинающему педагогу, большую помощь в реализации методической темы и педагогическую поддержку мне оказывают преподаватели КФУ: Измайлова Зухра Мутыгулловна, Зверев Алексей Анатольевич, Ибрагимова Кадрия Камилевна. Они проводят лекции о здоровом образе жизни, экологической ситуации в РТ, профилактические беседы.

 Результатом сотрудничества являются, например, научные публикации.

 По окончании основного курса химии, каждые 4 года, планирую проводить мониторинг экологической компетентности учащихся. Надеюсь на выпуске получить учеников со сформированным экологически мышлением, с устоявшейся экологической культурой и гражданской позицией, в том числе и по вопросам экологии и охраны окружающей среды.

 На данный момент результатом моей педагогической деятельности является сохранение 100%-ной успеваемости и повышение качества обучения с 70% до 80%.

 Так же одним из показателей результативности своей работы считаю тот факт, что из года в год происходит рост количества учащихся, выбирающих химию для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА. В 2013 году средний балл ЕГЭ по химии составил 76,3%, Средняя оценка ГИА – 3,7.

 Так же произошел рост количества учащихся, вовлеченных в разнообразные формы внеурочной деятельности по химии. Увеличилось количество участников муниципальных туров олимпиад. Ребята принимают активное участие во всероссийских заочных и дистанционных олимпиадах по предмету.

 Я полагаю, что главная задача образования – воспитание в детях чувства ответственности, планетарного, космического восприятия, что я и пытаюсь сделать на своих уроках химии.